

***PROJET EDUCATIF
MULTI ACCUEIL
PIGEON VOLE***

Travailler dans la tolérance et en cohérence apportera respect à tous

**Travail réalisé par l'équipe
du Multi-accueil « Pigeon Vole »
Juin 2012, revu et corrigé en septembre 2015**

SOMMAIRE

Historique du lieu	Page 4
Composition de l'équipe	Page 5
L'accueil	
Le matin	Page 6
L'après-midi	Page 7
L'organisation de la journée	P a g e 8 Page 8
Les repas	Page 8
Les repas des bébés	Page 9
Les repas des grands	Page 10
Le repos des enfants	
Le repos des bébés	Page 12
Le repos des grands	Page 12
Les objets transitionnels (doudous)	Page 14
Les activités	
Chez les bébés	Page 15
Chez les grands	Page 16
L'adaptation	Page 18
L'apprentissage de la propreté	Page 19
Questions d'hygiène	Page 19
Les changes	Page 20
Les petits bobos	Page 20
L'entretien des locaux	Page 21

La confection et le contrôle des repas	Page 22
Les intervenants	Page 23
Le travail d'équipe	Page 24
Le projet intergénérationnel	Page 26
Le projet de gâteau pour l'accueil de jour	Page 28
Le projet livres	Page 29

Annexes

**P
a
g
e**

**3
0**

Le questionnaire

**Page
31 à 36**

HISTORIQUE DU LIEU

Ouvert depuis le 4 février 2008, la structure « Pigeon Vole » accueille 20 enfants du lundi au vendredi de 7 h 30 à 18 h 30.

Les enfants de moins de quatre ans fréquentent le multi-accueil de manière régulière et occasionnellement quelques heures par semaines en fonction des places libérées par les enfants absents.

Les enfants de quatre ans sont très peu nombreux, et viennent principalement le mercredi et pendant les vacances scolaires.

Le multi-accueil « Pigeon Vole » est implanté dans le quartier de Trinquetaille. Celui-ci c'est développé ces dernières années venant accroître le nombre de petits arlésiens.

Fort de ce constat, la municipalité a imaginé un accueil pouvant répondre aux besoins de cette population.

Née d'une volonté municipale, la structure « Pigeon Vole » s'inscrit dans un projet intergénérationnel.

En effet, le multi-accueil se trouve dans le même bâtiment qu'une maison de retraite.

Depuis l'ouverture, les équipes de la maison de retraite et du multi-accueil travaillent ensemble pour organiser des rencontres (cf : projet intergénérationnel)

Le choix du nom

Madeleine D, arlésienne a travaillé avec Françoise D, notamment sur le problème de la séparation.

Elle a été consultée pour nommer la structure et a proposé l'image du pigeon qui s'envole, pour mettre en évidence cette première séparation qu'est la collectivité.

Cet envol, c'est apprendre à faire seul, à être seul dans la certitude du retour prochain de son parent.

COMPOSITION DE L'EQUIPE :

1 directrice éducatrice de jeunes enfants	À 80% sur 4 jours
3 auxiliaires de puériculture	À 100% sur 5 jours à 100% sur 5 jours à 100% sur 5 jours
5 CAP Petite enfance	À 20% sur 1 jour à 80% sur 4 jours à 50% sur 2,50 jours à 100% sur 5 jours à 50% sur 2,50 jours
3 agents d'entretien	À 80% sur 4 jours à 100% sur 5 jours à 20% sur 1 jour
1 agent d'entretien remplaçante	Sur absence des titulaires

Michèle L, auxiliaire de puériculture est adjointe à la direction.

Chacune d'entre nous devons répondre aux besoins et aux désirs des enfants en fonction de nos compétences professionnelles.

L'ACCUEIL

LE MATIN

Accueil à partir de 7 h 30. Les enfants arrivent en tenue de jour et ont pris leur petit déjeuner chez eux.

Nous accueillons les enfants dans la petite salle, des jeux sont à leur disposition pour faciliter la séparation. Le parent accompagnant est invité à entrer dans la salle s'il le souhaite, (pour des raisons d'hygiène des sur-chaussures sont à sa disposition) sinon le hall d'accueil est suffisamment bien conçu pour permettre d'échanger les diverses informations relatives à l'enfant.

C'est l'enfant et son parent qui vont mettre en place des rituels de séparation.

Petit signe de la main ou gros câlin, chacun a sa manière de quitter l'autre.

Ce temps est important tant pour le parent que pour son enfant ; chacun d'entre eux doit pouvoir petit à petit trouver sa place, mettre de la confiance et de la sécurité dans ce moment.

Signifier à son enfant son départ et son retour prochain nous paraît indiscutable, pour les bébés comme pour les grands.

Il est évident que certaines séparations donnent lieu à des pleurs, des colères, de la tristesse. Mais une parole juste est préférable à une fuite.

Les professionnelles veilleront à ne pas minimiser la peine de l'enfant mais la prendront en compte en posant des mots sur cette douleur.

Il est indispensable que l'enfant sache la durée de sa journée et qui viendra le chercher le soir. Il pourra ainsi en parler pendant la journée et ainsi se rassurer.

Nous souhaitons respecter cet instant de séparation ou de retrouvailles.

La professionnelle qui accueille l'enfant et son parent est responsable de la retransmission sur la feuille journalière.

Cet échange va nous permettre de prendre en compte une partie de l'environnement de l'enfant. Comment à t-il dormi ? A quelle heure à t-il déjeuné ? Est-il en forme ce matin ? ...

Tout au long de la journée, cette feuille de transmission va accompagner l'enfant,

son repas, ses siestes, ses jeux, son comportement

Nous pourrons à notre tour, le soir venu, raconter au parent les grands moments de la journée de son enfant. Cette feuille de transmission c'est le lien entre l'intérieur (le cercle familial) et l'extérieur (la collectivité) et vice et versa.

Un panneau avec les photos du personnel, vous permettra d'anticiper la séparation en parlant avec votre enfant du personnel qui l'accueillera .

L'APRES-MIDI

C'est un moment important où le parent retrouve son enfant mais où surtout l'enfant retrouve son parent.

Les enfants sont réunis dans la salle d'accueil vers 17h30, ils sont donc eux aussi en situation « d'accueillant ».

Certains enfants, reconnaissant la sonnette de l'interphone demandent qui arrive ; pour ces 2 raisons nous avons choisi d'informer les enfants de la venue et du départ prochain d'un enfant, afin que tous ne soient pas en attente de la porte qui va s'ouvrir.

Exemple : c'est la maman de F ... qui arrive pour le chercher.

D'une manière générale les parents sont plus disponibles le soir pour échanger, nous prendrons donc le temps nécessaire pour faire les transmissions et discuter avec eux et leur enfant.

L'ORGANISATION DE LA JOURNEE

Nous avons réfléchi à la notion de continuité dans notre travail, et nous avons mis en place des accueillants à la journée.

Ainsi, surtout au niveau des accueils des plus jeunes c'est 2 à 3 personnes qui vont prendre en charge la journée. Les bébés pourront facilement se sécuriser et trouver du sens.

Cet accueil individualisé est important pour les plus jeunes car leur mémoire n'est pas encore très développée. Mettre de la continuité dans la journée d'un bébé (accueil, change, repas, endormissement...) c'est le respecter en tant qu'individu, le sécuriser et lui permettre ainsi d'explorer, de grandir.

C'est permettre aux professionnelles qui travaillent auprès d'eux, de mieux les connaître et donc de mieux répondre à leurs besoins, leurs désirs.

En résumé, c'est, pour nous, optimiser la relation à l'enfant, à son parent.

Pour le groupe des plus grands, plus autonomes c'est 3 personnes qui encadreront la majeure partie de la journée.

LES REPAS

Manger est une forme de relation au monde et s'étend à l'usage de tous les sens : le goût, le toucher...

Manger, c'est maîtriser ce que l'on absorbe, mais aussi apprécier, sentir, être avec, partager, prendre plaisir ...

L'alimentation révèle du don, de l'échange.

Le repas est un moment privilégié, c'est aussi un moment où l'on se nourrit de sécurité affective c'est à dire de repères, de régularité et de confiance.

L'enfant utilise son appétit tant pour signifier son affection à ses parents que pour marquer son opposition, son refus.

De plus, le repas est un moment de transition entre deux parties de la journée, le moment où l'enfant entre dans la structure (matin), et celui où il en sort(le soir).

Il nous semblait important de veiller à ce que l'enfant ait un horaire de repas proche de celui de la maison, c'est pour cela que nous avons choisi de le proposer à 11 h 30.

Tous les enfants du multi-accueil mangent au même moment, mais pas au même

endroit.

Nous ne réveillerons pas un enfant qui dort pour le repas, or un délai maximum d'une heure après le réchauffage est autorisé (règles d'hygiène HACCP), nous proposerons donc un petit pot, si le réveil de l'enfant se fait plus tard.

LE REPAS DES BEBES

Le repas représente un moment important dans la journée d'un enfant, c'est pourquoi il convient de mettre tout en œuvre pour qu'il soit agréable tant pour les enfants que pour le personnel.

Pour les plus jeunes, l'alimentation est fonction de leur besoin, les biberons sont donnés dans les bras à tout heure de la journée en respectant des intervalles cohérents. Une fiche de connaissance remplie avec les parents nous permet de répondre aux besoins de l'enfant.

Les bébés sont installés suivant leur acquisition, dans un transat ou dans un fauteuil en bois... dans la mesure où ils tiennent assis seuls.

Les professionnelles donnent les repas (un seul en même temps) en les présentant aux enfants (nom du plat, couleurs...)

Afin de faciliter et favoriser leur autonomie, des cuillères sont proposées aux plus grands, le pain est proposé dans un petit plat, de sorte que les enfants puissent se servir.

Les enfants peuvent ne pas aimer un plat, il leur sera quand même servi le dessert. Le dessert n'est ni une récompense, ni un objet de chantage.

Les bébés mangent dans leur salle, un adulte est responsable d'un repas à la fois.

Les biberons sont donnés en fonction des besoins des enfants.

LE REPAS DES GRANDS

Les plus grands (à partir de la marche et suivant leur autonomie), se restaurent dans le réfectoire, où un adulte est référent de chaque table.

Nous veillons à ce que les enfants aient des chaises adaptées à leur croissance, ainsi tous les enfants s'assoient sur des chaises qui leurs permettent d'avoir les pieds au sol, favorisant la position assise.

Pour préparer le temps du repas, un panneau, présentant les aliments est proposé aux enfants. Celui-ci permet aux enfants d'énoncer, de chercher le produit correspondant au repas proposé. C'est un temps d'échange et de vocabulaire intéressant.

Les enfants vont se laver les mains à la fontaine à eau, puis se dirigent vers les tables où ils peuvent s'asseoir.

Les enfants sont servis à table, mangent avec une cuillère, une fourchette et peuvent s'aider de leurs mains.

Les enfants se servent l'entrée, le plat chaud est ensuite proposé par la professionnelle, qui leur proposera à nouveau d'être resservi en légumes et féculents. Les enfants se serviront ensuite de fromage, le dessert sera ensuite proposé.

Le repas est un moment convivial, permettant de faciliter les échanges entre les professionnelles et les enfants mais aussi entre eux.

La professionnelle énonce ce qu'ils ont dans les assiettes, explique, stimule pour qu'ils goûtent mais ne force jamais.

La professionnel référente de la table goûte elle aussi au repas, ce repas pédagogique est un espace de discussion entre l'adulte et l'enfant.

Cet espace est aussi un moment privilégié pour aider l'enfant à faire seul, se servir, piquer les aliments, boire seul dans des tasses ou des verres.

A la fin du repas les enfants se lavent avec un petit gant le visage et les mains devant un miroir, ils débarrassent ensuite leur serviette et leur gant dans la poubelle à linge prévue à cet effet.

Différents points nous paraissent intéressants :

- l'apprentissage des règles d'hygiène
- découverte du schéma corporel. En effet grâce aux mots de l'adulte, l'enfant aidé par l'image du miroir va peu à peu prendre conscience de sa bouche, son nez...
- psychomotricité, car il faut coordonner les gestes
- psychomotricité fine puisqu'il s'agit de mettre sa main dans un petit gant, se laver la bouche, le nez, ses joues...
développe les sens, les gants sont légèrement mouillés, chauds ou froids...
- notion de rangement

Les enfants peuvent prendre le temps de manger, il est prévu environ 1 heure.

Le temps du repas, c'est la découverte d'un plat différent, une forme, une couleur que l'enfant ne voit pas forcément à la maison.

LE REPOS DES ENFANTS

LE REPOS DES BEBES

Le temps de sommeil pour un bébé représente une grande partie de sa journée, une attention toute particulière est donc à mettre en place.

Grâce à la fiche de connaissance, aux informations transmises par le parent le matin et aux compétences des professionnelles, les siestes sont proposées en fonction du rythme de chaque enfant.

Parce que le temps de repos permet aux enfants entre autres de sécréter une hormone de croissance ; parce que le sommeil favorise d'autres fonctions mentales et psychiques, comme la mémorisation, organisation des informations acquises dans la journée, la résolution des tensions accumulées le jour... nous apportons une attention particulière au sommeil et nous ne réveillons pas les enfants pendant leur sieste.

Un questionnaire rempli avec les parents nous permet de connaître les rituels d'endormissement. Nous essayons dans la mesure du possible de les respecter.

Les doudous et les sucettes sont bien évidemment proposés aux enfants.

LE REPOS DES GRANDS

L'avant sieste :

Après le repas, les grands sont dirigés vers leur salle, où il leur est demandé de se déshabiller.

L'adulte est présent pour accompagner l'enfant dans son déshabillage ; c'est un moment où nous l'encourageons à être autonome.

Ensemble nous prenons notre temps. Retirer les chaussures, les vêtements, boutons... demande de la concentration et du temps.

Chaque enfant a son petit sac, identifiable par sa photo ; dans lequel il va mettre, chaussons, pantalon ... le petit sac est ensuite emporté par l'enfant et posé dans une panier au coin change .

Plusieurs aspects nous semblent intéressants :

- 1 Les enfants sont acteurs de leur déshabillage
- 2 Ils apprennent à coordonner leurs gestes
- 3 Entourés de la parole de la professionnelle, ils prennent conscience de leur

schéma corporel

4 □ Se préparent dans ce temps calme à rejoindre la salle de change, puis la salle de repos

La sieste des moyens et des grands

Les enfants sont couchés selon leur besoin dans leur lit respectif , afin de proposer un repère de plus, surtout lorsqu'il est question de « s'abandonner » au sommeil, la sécurité physique et affective est un enjeu important à ce moment clef.

Un questionnaire rempli avec les parents nous permet de connaître les rituels d'endormissement. Nous essayons dans la mesure du possible de les respecter.

Les doudous et les sucettes sont bien évidemment proposés aux enfants.

Après un petit rituel différent suivant l'adulte et l'enfant, souhait de bonne sieste ... le temps de repos est imminent.

Les enfants pourront être bercés s'ils en éprouvent le besoin, de la musique pourra être proposée. L'important étant de respecter au plus près le rythme de chacun. Pour cela aucun enfant ne sera réveillé, les levers se feront en fonction des réveils de ceux-ci.

A leur réveil les plus grands pourront reprendre leur sac et aller dans la salle où en fonction de leur temps de réveil ils pourront petit à petit s'habiller avec l'accompagnement de l'adulte.

Pendant l'endormissement, une ou deux professionnelles sont présentes dans le dortoir et accompagnent les enfants dans leur endormissement.

Une professionnelle reste avec les enfants dans le dortoir pour surveiller et permettre un réveil échelonné.

Un environnement calme est à privilégier, luminosité réduite, chuchotements....

LES OBJETS TRANSITIONNELS (DOUDOUS) ET LES SUCETTES

Parce qu'ils sont la continuité de l'objet d'amour (le premier attachement, le plus souvent la mère), ils ont tous leur place dans notre structure.

Par leur odeur, leur forme, parce qu'ils sont une habitude, une permanence, ils apportent du confort à l'enfant et même parfois du réconfort.

Ils font souvent la transition lors du départ du parent, ils rassurent.

Nous veillerons cependant à ce que l'enfant ne se cantonne pas à attendre le retour de son parent avec son doudou, mais que petit à petit, il puisse investir les jeux, et la relation à l'autre (ses pairs ou l'adulte).

Pour cela des pochettes à doudou accrochées au mur, à hauteur des enfants.

Ces pochettes sont individuelles (par mesure d'hygiène).

Une fois la séparation passée et dès que l'enfant le sollicite ou en est capable les doudous et sucettes se rangent dans leurs pochettes.

LES ACTIVITES

CHEZ LES BEBES

Il n'y a pas d'activité telle que l'on peut l'entendre chez les plus grands.

L'activité dirigée que l'on fait faire aux plus grands n'a pas de raison d'être chez les plus petits.

Les activités chez les bébés consistent à les amener à faire des découvertes, pour cela nous mettons à leur disposition un matériel correspondant à des désirs et des besoins précis, tout en respectant leur rythme.

Une partie de ce matériel est laissé en permanence à la libre disposition des enfants, comme la structure de motricité (pour la motricité, les hochets, petit ballon, boîtes d'encastrement, tableau d'éveil musical...

Ce matériel peut aussi servir dans des temps plus dirigés comme des parcours de motricité...

Les enfants sont libres de participer ou pas aux différents temps, nous ne cherchons pas l'exploit, mais à faire découvrir dans le respect du rythme et des capacités de l'enfant.

Une deuxième catégorie d'objets est proposé sous la surveillance et l'accompagnement de l'adulte.

Il s'agit d'instruments de musique, sachets de toucher, clochettes, percussions ... gros « légo », jeux d'encastrement ...

Il nous semble important de préciser que tout le matériel n'est pas disponible en même temps de sorte que les enfants puissent se fixer sur une activité et non pas se disperser.

Le matériel, les jeux et jouets seront rangés toujours à la même place (importance des repères) au moins une fois par jour au moment de la sieste.

Les activités doivent permettre aux plus jeunes de découvrir l'espace, leur corps, des matières, des sons... ses pairs et les adultes.

Il nous paraît important de ne pas confondre stimulation et sur-stimulation, cette dernière ne permettant pas à l'enfant de faire des acquisitions de manière harmonieuse. Nous serons donc vigilantes à ne pas devancer les progrès des enfants.

Ainsi, il n'y a pas de « youpala » dans la structure, les cousins ne servent pas à caler un enfant qui ne tient pas assis tout seul.

Chaque enfant à son propre développement, la maturité des gestes, la coordination, le champs visuel... la position assise par exemple requiert une musculature dorsale suffisamment importante qui s'acquiert à des âges différents.

La position allongée sollicite davantage les enfants, ainsi ils essaieront de saisir des jouets autour d'eux ou au-dessus (grâce aux portiques).

Ils pourront de façon autonome changer de position, du dos au ventre, se mettre assis...

CHEZ LES GRANDS

Tout aussi structurant que l'activité, l'observation est une étape importante dans le développement de l'enfant. Celle-ci permet de faire connaissance (avec un nouveau jouet par exemple), de mimer (et donc de rejouer) ce qu'il a déjà vu ou vécu, d'avoir du recul sur ce qu'il se passe ...

Il nous paraît évident qu'observer n'est pas rien faire, regarder, imaginer, écouter... sont autant d'activité qui vont structurer l'enfant. Nous respecterons donc ce temps nécessaire, plus ou moins long et plus ou moins fréquent selon l'enfant.

Différentes activités peuvent être proposées aux enfants, elles seront dirigées, semi-dirigées ou libres.

L'activité libre :

Les jeux et jouets (poupées, voitures, dinettes ...) rangés aux même places sont à disposition des enfants, ils peuvent jouer seul ou à plusieurs, avec ou sans l'adulte.

Ce type d'activité est proposée plusieurs fois par jour.

La structure de psychomotricité est très appréciée des enfants. Autour de 18 mois, le développement moteur est important.

Marcher, courir, sauter, ramper ... est nécessaire. Il s'agit là d'acquisition au même titre que la propreté par exemple.

L'activité semi-dirigée :

Elle est organisée par le professionnel, sur une table (puzzle...) ou sur le sol («légo »...) les enfants sont libres d'aller et de venir dans la limite des places disponibles.

Nous ne demandons pas à l'enfant de rester attentif durant toute la durée de l'activité. C'est souvent un bon moyen pour les plus jeunes d'expérimenter et de faire connaissance avec les règles.

Ce type d'activité est proposée plusieurs fois par jour.

L'activité dirigée :

Elle s'organise en petits groupes de 4, 5 enfants dans la petite salle fermée, ce qui permet aux enfants d'optimiser leur attention. De plus, les autres enfants ne viennent pas « perturber » le déroulement.

Nous proposons aux enfants de participer, en aucun cas ils ne sont obligés.

Elle est généralement proposée autour de 9 h 30 et dure une vingtaine de minutes (pour des enfants de 2 ans).

Plusieurs groupes d'enfants peuvent donc profiter de l'atelier.

Une professionnelle propose un atelier en fonction d'un thème, des envies des enfants ou des siennes... la peinture, l'argile, les collages ... sont des supports d'activité fréquent.

L'ADAPTATION

Parce que l'enfant a besoin de temps pour trouver des repères sécurisants qui lui permettent d'évoluer en confiance pendant l'absence de ses parents, l'adaptation doit lui permettre de se séparer en douceur et de prendre conscience petit à petit du retour certain de son parent.

Un enfant de 6 mois a une capacité de mémorisation d'environ 20 minutes, c'est pourquoi il est important de prendre du temps.

Les parents et l'enfant viendront une première fois prendre connaissance des locaux puis resteront 30 minutes dans la structure pour que l'enfant puisse évoluer sous leur regard. C'est aussi un moment d'échange entre les professionnelles et les parents (ensemble ils remplissent le dossier « Mieux connaître votre enfant » cf en annexe page 29).

Pour les enfants de moins d'un an, la première séparation n'excédera pas 15 minutes, puis 20 minutes, 30 minutes, 45 minutes, 1 heure, renouvelée 1 fois avant de passer à 2 heures avec 1 goûter puis à la demi-journée avec un repas.

Pour les plus grands, l'adaptation commencera à 20 minutes.

Un classeur est tenu, avec une fiche pour chaque enfant (nom, prénom, date de naissance, numéro de téléphone, doudou ...) à la fin de chaque période une appréciation est notée afin que l'équipe puisse suivre l'évolution de l'adaptation. Lors de difficultés, il sera proposé de renouveler la même durée.

Nous nous tenons à disposition des parents qui voudraient avoir des nouvelles de leur enfant, et leur proposons d'appeler autant que nécessaire pendant la période d'adaptation, même au-delà s'il le souhaite.

L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETE :

Chaque enfant a un rythme bien à lui tant au niveau des siestes que des apprentissages, il en va de même pour l'acquisition de la propreté.

Toutefois, quelques repères nous permettent de dire que :

- La propreté ne s'acquiert qu'autour de 24 mois, les sphincters (muscles permettant de retenir ou d'émettre volontairement les urines ou les selles) n'arrivant à maturité qu'à cet âge là.
- Ce sont les parents qui débute cet apprentissage avec leur enfant dans le cadre familial, une fois commencé, nous continuons à proposer aux enfants d'aller sur les toilettes.

Il nous semble important qu'une fois les couches enlevées, elles ne soient pas remises à l'enfant.

Toutefois la propreté diurne et à différencier de la nocturne.

En effet, le jour un enfant peut petit à petit se rendre compte de ses besoins, par contre lors des siestes ou du sommeil de nuit, il faudra attendre plus de temps pour que l'enfant maîtrise ses sphincters. (La nuit, un enfant est généralement propre autour de sa 3^{ème} ou 4^{ème} année)

Par confort pour l'enfant souillé (des vêtements propres et en nombre suffisant doivent être à disposition dans le sac ou le casier de l'enfant).

Concernant les couches culottes, elles sont un contenant au même titre qu'une couche « classique », nous ne conseillerons donc pas aux parents ce type de solutions.

QUESTION D'HYGIENE

Les sucettes seront lavées si cela est nécessaire.

Les doudous, parce-qu'ils ont une odeur propre à la maison, au vécu de l'enfant ne seront pas lavés dans la structure, sauf si celui-ci est souillé (d'urine, de vomi...)

LES CHANGES

Le temps de change est un moment important dans la journée de l'enfant, il fait partie intégrante des soins et des attentions que les professionnelles vont apporter tout au long de la journée.

Les soins que nous portons doivent s'inscrire dans le respect et la tolérance.

Les enfants seront changés autant que nécessaire, ce moment de change est un moment privilégié avec l'enfant. Cette relation duelle doit tenir compte des capacités de l'enfant (est-il capable de s'allonger tout seul, peut-il se déshabiller ? ...).

C'est d'échange qu'il s'agit, la verbalisation prendra donc tout son sens.

L'aménagement de l'espace change doit permettre et favoriser l'échange entre l'enfant et la professionnelle.

Une feuille de change est à disposition des professionnelles afin qu'elles y notent le nombre de selles et d'urines, leurs aspects. Les parents seront informés le soir de nos annotations.

« LES PETITS BOBOS »

Ils sont fréquents dans une structure petite enfance, l'enfant se cogne, reçoit un coup, chute... parce-qu'il explore, l'enfant s'expose.

Nous ne minimisons pas la douleur ou la tristesse de l'enfant mais essayons de la prendre en compte. Une parole douce et enveloppante reconnaissant à l'enfant sa douleur sera apportée.

Pour les coups, de l'arnica en gel ou pommade sera appliquée.

Les parents seront toujours informés des "petits bobos" de leur enfant.

L'ENTRETIEN DES LOCAUX

L'entretien des locaux participe au respect de l'enfant.

Parce que l'enfant rampe, colle son visage sur le sol, tombe ... il est indispensable que la structure soit propre.

Parce que les enfants sont sensibles aux germes que nous véhiculons tous, il est indispensable que chacune d'entre nous mette en place des règles d'hygiène importante.

Nous avons organisé en équipe les différentes tâches pour que notre structure puisse accueillir les enfants et leurs parents dans le respect et la tolérance.

Le travail s'organise en plusieurs points, les tâches quotidiennes, les hebdomadaires.

Les tâches quotidiennes :

Les sols de toute la structure, les désinfections des tapis, mousses, les sanitaires, le plan de change, le linge...

La cuisine, avec le nettoyage après la chauffe des repas ...

Les tâches hebdomadaires :

Les climatiseurs, la désinfection des matelas, les vitres, les couvertures, la terrasse...

D'une manière générale toute l'équipe participe à l'hygiène, notamment en se lavant les mains régulièrement et autant de fois que nécessaire.

Nous sommes toutes responsables des germes que nous pouvons véhiculer, donc toutes responsables de les éliminer.

CONFECTION ET CONTROLE DES REPAS

Les repas sont confectionnés dans la cuisine centrale de l'hôpital Joseph Imbert en liaison froide.

Ils sont livrés chaque matin par le service du portage des repas du CCAS.

Une personne de l'équipe (Mme Ségura, Mme Bouquet ou Mme Bianchi) est détachée chaque jour de 10 h à 13 h pour le réchauffage et le mixage des repas selon les protocoles établis.

Le multi-accueil est soumis par l'arrêté du 29 septembre 1997 aux conditions d'hygiène applicables dans les établissements de restauration collective à caractère social.

Le texte s'appuie sur la démarche HACCP (Hazard Analysis of Critical Control Point).

Toutes les procédures doivent être écrites, tout ce qui est écrit doit être fait et tout ce qui est fait doit être contrôlé.

LES INTERVENANTS :

Faire entrer des compétences différentes dans une structure est primordial.

D'une part, l'intervenant extérieur apporte un savoir-faire, un contact particulier, l'enfant peut donc faire des acquisitions complémentaires.

D'autre part, cela invite le professionnel (de la structure), à se former, à compléter ses connaissances. Cela peut-être dynamisant.

Nous accueillons une psychomotricienne et deux musiciens directement en contact avec les enfants et l'équipe ; mais aussi une psychologue intervenant auprès de l'équipe, de la directrice, des parents et auprès des enfants quand nous en faisons la demande, avec l'accord des parents.

Depuis peu, nous pouvons faire appel à un agent lorsque nous recevons un enfant en situation d'handicap.

Les échanges que nous pouvons avoir avec ses différents intervenants nous amènent à nous questionner sur notre savoir-faire, redéfinir sans cesse notre façon d'être
...

LE TRAVAIL D'EQUIPE :

LES REUNIONS D'EQUIPE :

Elles sont indispensables au bon fonctionnement de la structure.

Elles permettent :

- de transmettre des données de la direction du CCAS
- d'échanger des informations sur le fonctionnement
- de se questionner ensemble sur des points spécifiques
- d'envisager ensemble des solutions
- de planifier les différentes thématiques à exploiter
- mettre en place des projets, et faire le point sur leurs évolutions
- d'élaborer le projet éducatif et le questionner à nouveau
- de se questionner sur l'application du projet éducatif
- de favoriser la communication entre professionnelles

Ces réunions ont lieu tous les trimestres de 18 h 30 à 22 h et la participation de chacune est vivement recommandée.

LES ENTRETIENS INDIVIDUELS :

Ils permettent :

- de questionner sur son professionnalisme
- de reconnaître les qualités
- de se questionner sur ce qui reste à travailler
- d'ouvrir un espace de parole différent du collectif
- de prendre en compte l'individu dans une équipe

Ces entretiens ont lieu sur le temps de travail en fonction des disponibilités des professionnelles et durent entre 30 minutes et 1 heure.

Au moins 2 entretiens individuels par année sont nécessaire, et à chacune des demandes de la directrices ou des agents.

LE PROJET INTERGENERATIONNEL :

Notre structure a été pensée par la municipalité dans le même espace qu'une maison de retraite.

La maison de retraite « Les tournesols » a ouvert ses portes en septembre 2007, le multi-accueil en février 2008.

Dès les premiers mois, nous avons imaginé ensemble ce que pourrait être ce projet intergénérationnel.

Plusieurs rencontres entre les professionnels des deux structures, nous ont permis de penser ce projet dans le respect, la tolérance et en cohérence pour les enfants comme pour les personnes âgées.

L'ORGANISATION :

Tous les vendredis, 4 à 6 enfants (de plus de 2 ans) accompagnés par 2 ou 3 professionnelles vont dans les locaux de la maison de retraite rencontrer 6 personnes âgées résidentes de la maison de retraite.

Une animatrice et une stagiaire accompagnent les personnes âgées.

L'atelier dure 1 heure et propose aux participants différents supports : peinture, collage, conte, chants, pâte à modeler, jardinage ...

Les professionnelles sont garantes de la réussite de cette rencontre .

Une des professionnelles du multi-accueil est référente à l'année du projet intergénérationnel, elle fait plus particulièrement le lien avec l'animatrice, la direction de la maison de retraite et la direction du multi-accueil.

Deux fois par an, un bilan est organisé entre les professionnelles. La directrice du multi-accueil y participe. Ce temps est consacré à l'évaluation des ateliers ; des ajustements et aménagements se font donc en fonction des différentes remarques.

Cette évaluation est indispensable pour adapter notre pratique à ce public et pour faire vivre ce projet dans le respect et dans la tolérance.

Au début de notre réflexion, il nous a paru nécessaire de maintenir une permanence (des enfants et des accompagnateurs) afin que les personnes âgées et les enfants puissent plus facilement créer du lien. Pour les enfants comme pour les personnes âgées cette continuité fixe dans leur esprit ce rendez-vous, les professionnelles sont donc, dans la mesure du possible, les mêmes tous les vendredis .

Il nous semblait important de maintenir une permanence pour les raisons invoquées ci-dessus et en même temps que chacune d'entre nous se sente partie intégrante du projet.

Depuis 2 ans, un repas de fin d'année est organisé par la maison de retraite « Les Tournesols », venant clôturer une année de rencontres et d'échanges.

En effet, ce projet bien que très riche pour tous demande aux professionnelles un grand investissement.

En plus des vendredis, où les enfants se déplacent à la maison de retraite, 3 jeudis matin par mois, 6 personnes âgées de la maison de retraite viennent à la crèche pour participer à l'éveil musical.

Ce temps, très riche d'échange et de bonne humeur est très apprécié des enfants et des adultes.

En dehors de ces temps hebdomadaires, chaque fête organisée à la crèche est l'occasion pour nous d'inviter les personnes âgées ; ainsi spectacles, carnaval ... nous permettent encore d'enrichir nos échanges.

PROJET GÂTEAU POUR L'ACCUEIL DE JOUR

Le deuxième mardi de chaque mois, 5 enfants élaborent un gâteau. Le lendemain matin, un agent de la structure dépose le gâteau à l'accueil de jour , rue Romain Roland à Arles.

En plus des apprentissages, comme :

La connaissance des noms et des textures des produits

La psychomotricité fine, verser, remplir, casser les œufs, remuer ...

La verbalisation et l'apprentissage de mots nouveaux

Les échanges verbaux entre enfants et professionnelles

La notion d'éveil à la citoyenneté nous semble très important. Les enfants savent qu'ils élaborent un gâteau qu'ils ne mangeront pas et qu'il sera amené dans un lieu où les personnes qui n'ont pas de maison viennent prendre un petit déjeuner.

C'est aussi le début du don, faire pour l'autre, c'est commencer à ouvrir son environnement, à voir ailleurs ...

PROJET LIVRES

Le livre tient une place importante dans la vie des enfants dans ce multi accueil. En effet, 3 grands axes de découvertes sont proposés aux enfants/

A disposition :

Un tapis avec des coussins et une caisse de livres sont installés dans la salle des moyens-grands, permettant aux enfants, à n'importe quel moment de la journée d'investir cet endroit afin de manipuler le livre. Le but de ce lieu est de proposer à l'enfant de se familiariser avec ce support.

Le temps des contes :

Installés sur les petits fauteuils, tous les enfants écoutent les contes que la professionnelle raconte. C'est un moment où l'enfant est au spectacle , où il reçoit une histoire. Il reçoit mais participe aussi, grâce aux nombreuses interactions qui vont se créer au fil de l'histoire .Ce temps peut durer 20 à 40 minutes, en fonctions des groupes et de l'âge des enfants.

La tente à histoires :

Beaucoup plus intimiste, la tente à histoires se trouve dans le hall d'entrée, un endroit très peu investi par l'enfant puisqu'il n'y fait que passer avec son parent pour entrer ou sortir de la structure. C'est donc déjà un peu extraordinaire de descendre dans ce hall où est disposé une tente, avec coussins, petites lumières douces ... un véritable cocon. Le groupe d'enfant est ici réduit (entre 3 et 5), permettant ainsi à l'enfant une plus grande proximité avec le narrateur mais aussi avec le livre. Ce petit espace permet aussi des interactions plus nombreuses et plus abouties car le professionnel n'est disponible qu'a cela.

En bref ...

De nombreux espaces pour lire, regarder, imaginer ou écouter. Apprendre de nouveaux mots, développer sa créativité ... Un instant important et mis en lumière par les divers projets.

***PROJET EDUCATIF
MULTI ACCUEIL***

PIGEON VOLE

ANNEXES

Questionnaire pour mieux connaître votre enfant

Nom	Prénom	Date de naissance	Poids

LA SEPARATION

Est-ce la première fois que vous vous séparez de votre enfant ?

Avez-vous des appréhensions ?

Si oui, lesquelles ?

CONCERNANT SES BESOINS ALIMENTAIRES

► Pensez-vous que votre enfant a :

Bon appétit

Un appétit moyen

Un petit appétit

► Quel lait utilisez-vous ?

► Comment le préparez-vous ?

► A quelle température boit-il ses biberons ?

LEGUMES

► Avez-vous commencé à lui en donner ?

OUI NON

Si la réponse est non, quand pensez-vous les introduire

► Quels légumes lui donnez-vous ?

Carottes

Haricots verts

Poireaux

Courgettes

Salade

Autres

En petits pots

Frais

► Quelle consistance ?

Morceaux

Mixés

Ecrasés

► Utilisez-vous des pommes de terre ?

OUI NON

Dans quelles proportions ?

VIANDES

► Avez-vous introduit ? :

Le bœuf Le poulet Le veau Le jambon Le poisson Le porc
Le jaune d'œuf Le blanc d'œuf L'œuf entier

► Votre enfant suit-il un régime particulier ? :

OUI NON

LES FRUITS

Lesquels ?

Cuits Crus

L'EAU

► Lui donnez-vous de l'eau à boire ? :

Au biberon Au verre En dehors des repas Pendant les repas

LA DIGESTION

► Régurgite-t-il ? :

OUI NON

► Dans quelle position le mettez-vous après le repas ?

► Pendant combien de temps ?

► Avez-vous connaissance d'une allergie alimentaire concernant votre enfant ? :

OUI NON

Si oui laquelle ?

Autres remarques :

CONCERNANT SON BESOIN DE SOMMEIL

► Combien de temps dort-il ?

► A quel moment de la journée ?

► Comment manifeste-t-il sa fatigue ?

► Quelles sont ses habitudes pour s'endormir ?

Sucette doudou

► Dans quelle position s'endort-il ?

Est-il bercé ? Etes-vous présent ?

► Dans quoi dort-il ?

Couffin ?

Lit ?

Autres

Le levez-vous dès qu'il se réveille ?
Ou reste-t-il un petit moment dans son lit
avant le lever ?

Pleure-t-il en se réveillant

OUI NON

Son sommeil se perturbe-t-il facilement ?

OUI NON

Autres remarques

QUESTIONS DIVERSES

Transpire-t-il facilement

OUI NON

A-t-il des problèmes de peau, notamment par rapport au change?

OUI NON

Traitement médicamenteux.

Allergies connues (médicaments, alimentaires...)

Autres précisions